

Приложение к ООП ООО

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08.2023 №1)

Утверждено приказом директора
школы от 01.09.2023 № 100

Директор школы _____ В.Н.Корепин



**Рабочая программа
по обществознанию
основного общего образования
9 классы
(ФГОС ООО, ФОП ООО)
Новая редакция**

Автор – составитель: методическое объединение учителей истории и обществознания БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка".

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Программы: ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебники: М.В. Кудина, И.В. Чурзина, под научной редакцией В.А. Никонова. Обществознание. 9 класс. - М.; Русское слово.

Методические пособия:

- Методическое пособие к учебнику М.В. Кудиной, И.В. Чурзиной «Обществознание» под ред. В.А. Никонова для 9 класса. - М.; Русское слово.

Количество часов:

9 класс - 34 часа

Пояснительная записка

С 1 сентября 2023 года общеобразовательные организации начинают учебный год по новым единым федеральным основным образовательным программам, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Педагоги общеобразовательных организаций в **обязательном порядке** используют **федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание»**. На портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» размещена федеральная рабочая программа по обществознанию¹. **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с ФООП и ФРП на уровень (с 6 по 9 класс). Рабочую программу рекомендовано разрабатывать в Конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования».**

Рабочая программа для **9 класса** разработана в соответствии с ФООП и ФРП, но **без использования** Конструктора. Для предотвращения рисков не освоения тем раздела «Экономика», рекомендовано к использованию интегрированное тематическое и поурочное планирование или *элективный курс (за счет часов формируемой части учебного плана, объемом не менее 19 часов).*

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);
- Методические рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, письмо Департамента образования области от 10.01.2017 № 20-0036/17;
- УМК по обществознанию.

¹ Федеральная рабочая программа основного общего образования по обществознанию:
https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);

- Авторская программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6 класс / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

- Авторская программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

- Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральной рабочей программой на уровне основного общего образования. Автор-составитель: Якушева Елена Андреевна, методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"

Используем УМК по редакцией В.А.Никонова, изд-во «Русское слово»

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

В содержание рабочей программы учителя по обществознанию в части 9 класса включены из федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание» (далее – ФРП) элементы содержания в следующие разделы:

Раздел 1. Человек в политическом измерении:

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Раздел 2. Гражданин и государство:

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений:

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная

политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире:

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

Обращаем внимание, на изучение ряда тем с использованием учебников разных линеек при преподавании обществознания в 9 классе. По учебникам обществознания издательства «Русское слово» под ред. В.А. Никонова есть риск не освоения обучающимися раздела «Экономика», его содержание включено в задание КИМ ОГЭ по предмету (*таблица 1*). Данный раздел в соответствии с ФРП отнесен к изучению в 8 классе, но по УМК под ред. В.А. Никонова он присутствует только в 9 классе.

Таблица 1

Содержание ПРП и ФРП в 9 классе

Содержание ПРП	Содержание ФРП
Раздел. «ЭКОНОМИКА»	Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» (изучен в 7 классе)
	Раздел 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» (изучен в 8 классе)
	Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» (изучен в 7 классе)
	Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» (изучен в 6 классе)
	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

В данном случае рассматриваем следующий вариант преподавания предмета:

Использование интегрированного тематического планирования, включив в тематическое планирование изучение раздела «Экономика» в объеме - не менее 19 часов. Для этого необходимо:

- сохранить разделы 1-4 («Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире») в соответствии с ФРП.

- изучить содержание Разделов 1-4 на уровне повторения, углубления и закрепления, сократив часы на их изучение, так как содержание разделов изучено ранее - в 6-8 классах;

- дополнить поурочное планирование темами, не представленными ранее в ПРП: «Молодежь – активный участник общественной жизни», «Профессии настоящего и будущего. Мода и спорт. Здоровый образ жизни», «Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде. Перспективы развития общества».

Распределение часов на изучение раздела «Экономика» для изучения в соответствии с ФРП

ВАРИАНТ (интегрированное тематическое и поурочное планирование)
«Экономика» (19 часов)
«Человек в политическом измерении» (2 часов)
«Гражданин и государство» (3 часа)
«Человек в системе социальных отношений» (2 часа) 1
«Человек в современном изменяющемся мире» (4 часа, включая новые элементы содержания)
Защита проектов и итоговое повторение (4 часа)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики,

преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и

публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

1. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	-----------------------------	------------------	------------------------

п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
1.2	Участие граждан в политике	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире					
4.1	Человек в современном изменяющемся мире	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
Раздел 5. Человек в экономических отношениях					
5.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419
5.2	Рыночные отношения в экономике	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.3	Финансовые отношения в экономике	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419
5.4	Домашнее хозяйство	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419
5.5	Экономические цели и функции государства	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419
Итого по разделу		19			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

*желтым цветом выделены новые элементы содержания в соответствии с ФРП ООО

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников или Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Человек в политическом измерении (2 часа)						
1	Политика и политическая власть Государство — политическая организация общества	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652]]	7 класс § 19 7 класс § 20
2	Формы политического участия. Выборы, референдум Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c]]	7 класс § 24 7 класс § 26
2. Гражданин и государство (3 часа)						
3	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a]]	8 класс § 21 8 класс § 6, 7, 8
4	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/]]	8 класс § 4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации Политические режимы Местное самоуправление				f5ec575a]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc]]	8 класс § 3 7 класс § 22-23 7 класс § 25
5	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150]]	
3. Человек в системе социальных отношений (2 часа)						
6	Социальная структура общества Социальная мобильность Социальный статус человека в обществе Социальные роли. Ролевой набор подростка Социализация личности Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/]]	7 класс § 9, 10 7 класс § 11, 21 7 класс § 11 6 класс § 21 6 класс § 21 6 класс § 21, 7 класс § 13-14

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ИЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
7	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство Этнос и нация. Россия-многонациональное государство Социальная политика Российского государства Отклоняющееся поведение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce]]	7 класс § 15-16 7 класс § 17 7 класс § 18 6 класс § 19, 20
4. Человек в современном изменяющемся мире (4 часа)					
8	Информационное общество. Сущность глобализации Сущность глобализации	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4]]	6 класс § 21 6 класс § 21
9	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a5]]	https://m.edsoo.ru/f5ec9a5

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					f5ec9a58]]	<u>8</u>
10	Профессии и настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			[[Библиотека ЦОК <a f5ec9a58"="" href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8]]</td> <td>6 класс
§ 10 +
https://m.edsoo.ru/f5ec9a58	
11	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	1		[[Библиотека ЦОК <a f5ec9e54"="" href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54]]</td> <td>6 класс
§ 15 +
https://m.edsoo.ru/f5ec9e54	
5. Человек в экономических отношениях (19 часов)						
12	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1			[[Библиотека ЦОК <a a="" f5ebff6c]]<="" href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0]]</td> <td>9 класс
§ 1, 2</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Экономическая система и её функции. Собственность</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>[[Библиотека ЦОК
	9 класс § 7, 10
14	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1			[[Библиотека ЦОК <a a="" f5ec06f6]]<="" href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124]]</td> <td>9 класс
§ 3, 4, 5</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>[[Библиотека ЦОК
	9 класс § 5, 6, 13
16	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её	1			[[Библиотека ЦОК	9 класс § 9, 14

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	формы				https://m.edsoo.ru/f5ec091c]]	
17	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8]]	9 класс § 11, 12
18	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4]]	9 класс § 11
19	Предприятие в экономике	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62]]	9 класс § 8
20	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132]]	9 класс § 15
21	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea]]	9 класс § 12, 21
22	Банковские услуги	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6]]	9 класс § 21, 22, 23
23	Страховые услуги	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e]]	9 класс § 25
24	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920]]	9 класс § 24
25	Экономические функции домохозяйств	1			[[Библиотека ЦОК	9 класс § 27

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ИЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2]]	
26	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70]]	https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
27	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046]]	9 класс § 27
28	Экономические цели и функции государства	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea]]	9 класс § 17
29	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]]	9 класс § 18, 19, 20
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a]]	
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в политическом измерении"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6]]	
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Гражданин и государство"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec]]	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ИЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в системе социальных отношений"]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6]]	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в современном изменяющемся мире"]	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552]]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Рекомендации:

1. темы, выделенные желтым цветом, не представлены в линейке учебников. При изучении данной темы рекомендуется использование электронных цифровых образовательных ресурсов, указанных в таблице. Доступ к ссылкам может быть ограничен, если педагог не имеет регистрации в ЦОС «МОЯ ШКОЛА»².
2. Количество контрольных работ не более 3-х.

² ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>