

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08.2023 №1)

Утверждено приказом директора
школы от 31.08.2023 № 102

Директор школы  В.Н.Корепин

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
среднего общего образования
11 классы
(ФГОС СОО)
Новая редакция**

Автор – составитель: Коротева Римма Игоревна, учитель английского языка БОУ ВО
«Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программы: Примерная программа по иностранному языку (английскому) среднего общего образования (ФГОС СОО) углубленный уровень

Учебники:

- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Базовый уровень 10 класс - М.: Русское слово, 2019
- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Базовый уровень 11 класс - М.: Русское слово, 2019

Методические пособия:

- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Углублённый уровень. Аудио приложение. 10\11 класс - М.: Русское слово, 2019
- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык». Углублённый уровень. Рабочая тетрадь и книга для учителя. 10\11 класс - М.: Русское слово, 2019

Количество часов:

11 класс - 170 часов

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального [перечня](#) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень), авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн (учебники Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил., Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил., Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил., Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014., Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с.);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- Установление связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?», «Ради чего я слушаю, читаю, говорю, пишу на ИЯ»).
- Оценка того, что обучающийся слышит, читает на иностранном языке, что говорит и пишет сам (осваиваемое содержание).
- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
- Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать иностранный язык как средство общения.
- Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению иностранным языком и уровня своих умений.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца.
- Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности.
- Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
- Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении (продуктивные виды речевой деятельности).

Познавательные:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении);
- Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения);
 - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
 - Рефлексия деятельности по овладению иностранным языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
 - Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из

прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).

- Синтез, то есть составление целого из частей;
- Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- Установление причинно-следственных связей при аудировании и чтении текстов;
- Доказательство своей точки зрения;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- Самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные:

- Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
- Умение слушать и вступать в диалог;
- Участие в коллективном обсуждении проблем;
- Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
- Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
- Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на иностранном языке.
- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1.3. Предметные результаты

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами учебно-познавательной деятельности. Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного предмета

На изучение иностранного (английского) языка в 10 и 11 классе (базовый уровень) отведено 204 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю:

в 10 классе - 102 часа

в 11 классе - 102 часа

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы. Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

В содержание учебных разделов рабочей программы включены все основные дидактические единицы по иностранному языку (английскому), относящиеся к результатам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» (выделены курсивом) в соответствии с примерной программой предмета «Иностранный язык» (английский).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование

различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмпатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующие темы:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Закон и порядок.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование 11 класс

Темы	Содержание курса	Количество часов
1.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии	7
2.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	11
3.	Школьное образование. Альтернативы продолжения образования	7
4.	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии	10
5.	Путешествия. Путешествие по своей стране и за рубежом. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	7
6.	Известные люди. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	9
7.	Средства массовой информации	8
8.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	11
9.	Природа и экология	8
10.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	10
11.	Современная жизнь. Закон и порядок.	6
12.	Повседневная жизнь. Покупки	8
Итого		102

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии	7
1	Современные профессии. Активизация лексики в речи, практика в чтении	1
2	Проблемы выбора профессии. Настоящее простое и настоящее длительное время	1
3	Общение в семье и в школе. Личные качества. Практика в устной речи. Префиксы	1
4	Описание внешности. Развитие умений говорения и аудирования	1
5	Глаголы состояния. Словообразование	1
6	Физиогномика. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1
7	Развитие навыков письма: неформальное электронное письмо	1
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура	11
8	Лагерь выживания в дикой природе. Работа с текстом	1
9	Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Развитие грамматических навыков	1
10	Городская и сельская инфраструктура. Активизация лексики по теме	1
11	Мировые архитекторы и их творения. Практика в аудировании и устной речи	1
12	Повторение и обобщение грамматики: артикли	1
13	Фэн-шуй. Практика в чтении	1
14	Описание фотографий. Выражение собственного мнения	1
15	Развитие навыков письменной речи: статья в журнал или газету	1
16	Традиционные жилища по всему миру	1
17	Подготовка к контрольной работе	1
18	Лексико-грамматический тест	1
	Школьное образование. Альтернативы продолжения образования	7
19	Экскурсии в киберпространстве. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1
20	Развитие грамматических навыков. Настоящее завершённое и завершённо-длительное время	1
21	Школьное образование. Активизация лексики в речевых и языковых упражнениях	1
22	Школьные проблемы. Практика в аудировании и говорении	1
23	Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое и прошедшее простое время	1
24	Развитие языковых навыков. Словообразование	1
25	Контроль навыков письма: неформальное письмо	1
	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии	10
26	Мир науки и технологии. Работа с текстом	1
27	Развитие грамматических навыков. Прошедшее завершённое и завершённо-длительное время	1
28	Активизация лексики по теме «Наука и технологии». Словообразование. Фразовые глаголы	1
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1
30	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	1

	Словообразование	
31	Развитие навыков письма: правила написания эссе	1
32	Культура. Лучшие стандарты высшего образования	1
33	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по изученной теме	1
34	Лексико-грамматический тест	1
35	Анализ теста	
	Путешествия. Путешествие по своей стране и за рубежом	7
36	Туристические маршруты Лондона. Практика в чтении	1
37	Способы выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков	1
38	Отработка лексики по теме «Достопримечательности. Транспорт»	1
39	Австралия. Развитие навыков аудирования и говорения	1
40	Придаточные предложения времени. Разделительные вопросы	1
41	Практика языка. Словообразование	1
42	Контроль навыков письма: формальное письмо	1
	Известные люди. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	9
43	Известные писатели. Работа с текстом	1
44	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь (утвердительные предложения)	1
45	Развлечения. Активизация лексики в речевых и языковых упражнениях	1
46	Известные люди. Развитие навыков аудирования и говорения	1
47	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь (вопросительные предложения)	1
48	Развитие навыков письменной речи: правила написания рассказа	1
49	История искусства. Выдающиеся русские художники	1
50	Монологическая речь по теме «Известные люди»	1
51	Обобщение грамматического материала «Косвенная речь»	1
	Средства массовой информации	8
52	Революция СМИ. Работа с текстом	1
53	Страдательный залог	1
54	Активизация лексики по теме. Антонимы	1
55	Виды СМИ. Развитие навыков аудирования и говорения. Описание фотографий	1
56	Обобщение грамматического материала: страдательный залог	1
57	Совершенствование языковых навыков	1
58	Развитие навыков письма: правила написания рецензии на фильм	1
59	Монологическая речь по теме «Мой любимый фильм»	1
	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	11
60	Экстремальные виды спорта. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1
61	Условные предложения 0, I и II типов	1
62	Спорт и досуг. Активизация лексики в речевых и языковых упражнениях	1
63	Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения	1
64	Диалогическая речь по теме «Спорт в моей жизни»	1
65	Повторение и обобщение грамматического материала: условные предложения	1
66	Совершенствование языковых умений по теме	1
67	Развитие навыков письменной речи: написание статьи	1
68	Уроки физкультуры. Расширение лексического запаса	1
69	Лексико-грамматический тест по изученной теме	1

70	Анализ теста	1
	Природа и экология	8
71	Подводный мир. Работа с текстом	1
72	Модальные глаголы	1
73	Окружающая среда. Погода. Активизация лексики в речевых и языковых упражнениях	1
74	Погода и чрезвычайные ситуации. Развитие навыков аудирования	1
75	Как мы можем помочь окружающей среде. Практика в устной речи	1
76	Условные предложения третьего типа	1
77	Развитие языковых умений по теме	1
78	Развитие навыков письма: формальное письмо	1
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	10
79	Факты и мифы. Совершенствование умений в чтении	1
80	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков	1
81	Здоровье и сбалансированная диета. Закрепление лексики по теме	1
82	Здоровая пища. Развитие навыков говорения и аудирования	1
83	Повторение и обобщение грамматики: нереальные условные предложения	1
84	Совершенствование языковых умений. Многочисленный выбор	1
85	Развитие навыков письма: письмо - совет	1
86	Межпредметные связи. Биология: пищеварительная систем	1
87	Лексико-грамматический тест по изученной теме	1
88	Анализ теста	1
	Современная жизнь. Закон и порядок	6 часов
89	Таинственное исчезновение. Работа с текстом	1
90	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы	1
91	Активизация лексики в речи по теме «Преступность и закон»	1
92	Закон и порядок. Развитие навыков аудирования и говорения	1
93	Герундий и инфинитив. Словообразование	1
94	Развитие навыков письма: рассказ	1
	Повседневная жизнь. Покупки	8 часов
95	Подростки и шопинг. Чтение с полным пониманием прочитанного	1
96	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
97	Одежда и аксессуары. Закрепление лексики в речи	1
98	Интернет-магазины. Развитие навыков говорения и аудирования	1
99	Развитие навыков письма: письмо - заявление на должность	1
100	Подготовка к итоговому контролю	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Анализ контрольной работы. Завершающее повторение	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу «Иностранный (английский) язык» для 11 класса

(базовый уровень)

1. УМК «Английский язык» для 11 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн и др. – М.: Русское слово, 2014.

Учебники

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО

«Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD.

Книги для учителя

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др.«Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово —учебник»: Макмиллан, 2014. — (Инновационная школа) + CD.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.