

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08.2023 №1)

Утверждена приказом директора
кадетской школы-интерната от 31.08.2023 № 102

Директор п.о.  В.Н.Корепин



**Рабочая программа
элективного курса
«История России в лицах»
среднего общего образования
11 классы
(ФГОС СОО)
Новая редакция**

Автор-составитель: Илатовская М.В., учитель истории БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка».

Программа: Примерные программы по истории/Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008.

Пояснительная записка

Элективный курс «История России в лицах» предназначен для учащихся 11 класса. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Программа элективного курса по истории для 11 класса составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе программы:

- Примерные программы по истории/Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим личностным результатам изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования относятся:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования выражаются в таких качествах, как:

- освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса всеобщей истории; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

Предметные результаты изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования включают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Реализация воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	тема	Кол-во уроков
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование Древнерусского государства	1
2	Русь в конце X – начале XII века	1
3	Русь в 30-е гг. XII – начале XIII вв.	1
4	Русские земли в 30-е гг. XIII – XIV в. Русь и Орда	1
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	1
6	Культура Руси в IX – XV в.	1
7	Россия в XVI веке	1
8	Смута в России	1
9	Россия в XVII веке	1
10	Культура Руси в XVI – XVIIв.	1
11	Россия в эпоху преобразований ПетраI. Внешняя политика	1
12	Россия после Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1
13	Россия в 1762 – 1801 гг. правление Екатерины и Павла I	1
14	Культура России в конце XV II - XV III вв.	1
15	Россия в правление Александра I. Отечественная война 1812 года	1
16	Россия в правление Николая I	1
17	Россия в правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг.	1

18	Россия в правление Александра III	1
19	Россия в правление Николая II. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. начало парламентаризма	1
20	Культурное пространство империи в XIX в. Серебряный век российской культуры	1
21	Россия в Первой мировой войне	1
22	Великая Российская революция 1917 года. Первые преобразования большевиков	1
23	Гражданская война и ее последствия	1
24	СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.	1
25	СССР в 1929 – 1941 гг. Внешняя политика в 1920-1940 гг.	1
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	1
27	«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг)	1
28	«Оттепель»: середина 1950 – первая половина 1960-х гг	1
29	Внешняя политика 1945 – 1985 гг.	1
30	Политика «перестройки». Новое политическое мышление. Распад СССР	1
31	Становление Новой России. Российская Федерация в 1992 – 2015 гг.	1
32-33	Культура и наука России в XX - XXI вв.	1