

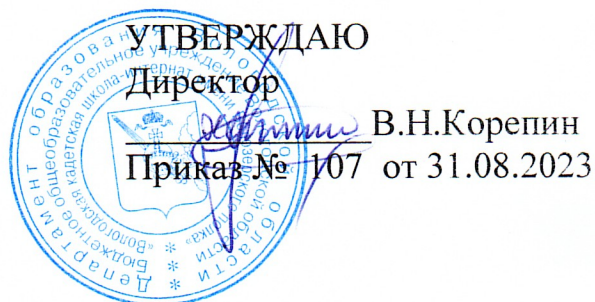
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Департамент образования Вологодской области**

**БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка"**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Проектно-исследовательская деятельность»**

**для обучающихся 5 классов**

**Сокол  
2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность» (далее — ПИД) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Сохранение традиционных российских духовно- нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Данный курс рассчитан на обучающихся 5 класса. Срок реализации - 1 год. Объём занятий - 17 часа. Занятия проводятся один раз в две недели по одному часу.

### **Цели:**

**-познакомить** с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде

презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

**-формирование** универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

**-способствовать** повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

#### **Задачи:**

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Кадеты научатся формировать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); определять понятия цели, объекта и гипотезы исследования; опираться на основные источники информации; познакомятся с правилами оформления списка использованной литературы и правилами классификации и сравнения, овладеют способами познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); научатся работать с источниками информации (книга, старшие

товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) и правилами сохранения информации, приемами запоминания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

Обучающиеся выработают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В ходе изучения курса повысится позиция кадета на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; адекватного понимания причин успешности внеучебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Кадет научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; различать способ и результат действия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию и апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника как личность, владеющую основами научных методов познания окружающего мира, мотивированную на творчество и современную инновационную деятельность; готовую к учебному сотрудничеству, способную осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Он не только не противоречит традиционным способам обучения, но и помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание найти их, чтобы применить для решения поставленных в проекте задач.

## **УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### ***Тема 1: Что такое учебный проект (2 часа)***

Учебные проекты: назначение, области применения. Структура проекта. Примеры учебных проектов из различных предметных областей. Пример разработки проекта.

### ***Тема 2: Как подготовить презентацию? (2 часа)***

Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей. » Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео). Настройка и показ презентации.

### **Тема 3: Учимся вместе (4 часа)**

Разработка проекта №1 ( в группах) Обсуждение значимости темы проекта. Проведение исследования. Отбор информационных ресурсов. Оформление проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Защита проекта.

### **Тема 4: Заочная экскурсия (4 часов)**

Выбор темы для заочной экскурсии. Просмотр примеров заочных экскурсий. Правила составления. Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации. Защита проектов.

### **Тема 5: Самостоятельная разработка проекта( 5 часа)**

Выбор темы проекта. Разработка структуры проекта. Поиск информации. Подготовка материалов к проекту. Оформление материалов, подготовка к защите. Защита проектов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во часов			
		Теоретических	Практических	Контроль	Всего
1	Что такое учебный проект	2	-	-	2
2	Как подготовить презентацию	1	1	-	2
3	Учимся вместе	1	3	-	4
4	Заочная экскурсия	1	2	1	4
5	Самостоятельная разработка проекта	2	2	1	5
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
	<b>Тема 1. Что такое учебный проект? (2 часа)</b>		
1	Учебные проекты: назначение, области применения	Теория	1
2	Структура проекта. Примеры учебных проектов из различных предметных областей	Теория	1
	<b>Тема 2. Как подготовить презентацию? (2 часа)</b>		
3	Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей	Теория	1
4	Оформление слайдов по заготовкам (поиск и	Практика	1

	вставка рисунков и картинок, музыки или видео).		
	<b>Тема 3. Учимся вместе (4 часа)</b>		
5	Обсуждение значимости темы проекта.	Теория	1
6	Проведение исследования. Отбор информационных ресурсов.	Практика	1
7	Оформление проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point.	Практика	1
8	Защита проекта	Практика	1
	<b>Тема 4. Заочная экскурсия (4 часа)</b>		
9	Выбор темы для заочной экскурсии. Просмотр примеров заочных экскурсий. Правила составления	Теория	1
10	Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии.	Практика	1
11	Подбор иллюстративного материала. Создание презентации	Практика	1
12	Защита проектов	Контроль	1
	<b>Тема 5. Самостоятельная разработка проектов (5 часа)</b>		
13	Выбор тем проектов. Разработка структуры проекта	Теория	1
14	Разработка структуры проекта	Теория	1
15	Поиск информации. Подготовка материалов к проекту	Практика	1
16	Оформление материалов, подготовка к защите	Практика	1
17	Итоговое занятие. Защита проектов	Контроль	1

### 1) Список литературы

1. Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». -2005.- №6.-с.4-29.
2. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гуцина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
3. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций //www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
5. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка /



- Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
6. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
  7. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
  8. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
  9. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61 .
  - 10.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю.Пахомова. – М.: Аркти, 2003
  - 11.Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №5 – с.61-72.
  - 12.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С.Сергеев. – М.: Аркти, 2007.
  - 13.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003
  - 14.Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка / Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.
  - 15.Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.
  - 16.Ресурсы Интернета:
    - <http://psylab.info>
    - <http://www.researcher.ru/>
    - <http://irsh.redu.ru/>
    - <http://portfolio.1september.ru/>.

## **2) Приложения**

### **1. Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)**

- ✓ В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- ✓ Команды не соревнуются.
- ✓ Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- ✓ Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- ✓ Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.

- ✓ Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

## **2. План действий учащихся в проекте**

- ✓ Выбор темы проекта (исследования).
- ✓ Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- ✓ Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- ✓ Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- ✓ Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- ✓ Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- ✓ Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- ✓ Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- ✓ Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

## **3. Этапы реализации проекта**

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;  
обсуждение возникших идей;  
перечисление интересующих учащихся тем проектов;  
формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

уточнение намеченной цели и задач;  
поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;  
обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);  
интерпретация данных;  
сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

систематизация полученных данных;  
построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде

рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

осмысление полученных данных и способов достижения результата;  
обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом.

**4. Критерии оценки содержательной стороны презентации:**

- ✓ соответствие заявленной теме, цели и задачам;
- ✓ полнота освещения проблемы;
- ✓ ясность и чёткость изложения (качество текстов, их лаконизм);
- ✓ наличие аргументированного вывода;
- ✓ выразительность и уместность изобразительных средств (видеоряда);
- ✓ стилевое единство формы и содержания;
- ✓ корректность и эргономичность.