

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Департамент образования Вологодской области

**БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского
полка"**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.Н.Корепин
Приказ № 107 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Граждановедение»

для обучающихся 5 классов

**Сокол
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Граждановедение» составлена на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе курсов внеурочной деятельности, предметов, дисциплин (модулей).
- Авторской программы Я.В.Соколова «Граждановедение»- М.:Дрофа,2001г.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Граждановедение» является основой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Граждановедение» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Цель курса: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Обучающие:

- развитие интереса к истории своей Родины;

- развитие мотивации к изучению истории Отечества;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений об историческом прошлом своей страны.

Воспитывающие:

- воспитывать у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем,

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

Формы проведения занятий:

- беседа, лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр фильмов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразной литературой, документами, источниками;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

· коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 0,5 час в неделю (17 ч за год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России. В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению истории;
- отрицательное отношение к правонарушениям как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан;
- восприятие идей гуманизма;
- уважение прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Тема 1. Познавать самого себя.

Кто Я? Природа человека. Индивидуальность человека. Достоинства и недостатки человека. Люди и красота мира. Быть собой. Личность. Роль личности. Что такое самооценка. Самоуважение. Самовлюбленность. От чего зависят поступки человека. Поступки, о которых сожалеют. Бездумные действия. Ум и поступок. Ум и безнравственные действия. Воля и поступки. Волевые качества человека. Развитие воли. Характер и поступки. Многообразие характеров. Изменения в характере. Философия добра. Сила добра. Мир добрых дел. Справедливость. Неизбежность победы добра.

Тема 2. Нормы морали.

Что такое мораль. Что такое нравственность. Общеизвестные правила поведения. Отличия моральных и правовых норм. Роль моральных норм в понимании добра и зла. Библийские заповеди. Моральное и аморальное.

Тема 3. Честь и совесть.

Высшие достоинства человека. Значения понятия «честь». Защита чести. Потеря чести. Честное слово. Честь страны. Честь личности. Совесть. Что такое совесть. Извращение совести. Формирование совести. Как следовать своей совести. Чувство вины. Угрызения совести. Честность.

Тема 4. Человек в обществе.

Что такое общество. Многообразие значений слова «общество». Человек – частица общества. Роль законов в общественной жизни человека. Зависимость человека от общества. Связь человека с обществом. Влияние общества на самочувствие человека в обществе. Терпимое отношение к другим людям. Дружба.

Тема 5. Власть и порядок в обществе.

Что такое власть. Родительская власть. Власть в армии. Право распоряжаться подчиненными. Подчинение власти. Рычаги власти: авторитет, сила, финансы и др. Самодержавная власть. Диктатура. Авторитарная власть. Жажда неограниченной власти. Диктатура и порядок. Люди под диктаторской властью. Монархия и диктатура. Демократия.

Свобода и порядок. Демократия – власть народа. Выборы в органы власти. Порядок выборов в органы власти. Законы в демократическом обществе.

Тема 6 . Я - гражданин.

Кто такой гражданин. Основное значение понятия «гражданин». Достоянные граждане Отечества. Защитники Родины. Выдающиеся личности. Гражданский поступок. Гражданское поведение. Гражданин и благо Отечества. Понятие высокой гражданственности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела, темы | Колич. часов. |
|----|--|---------------|
| | 1. Познать самого себя | 2 |
| 1 | Кто Я? Природа человека. | 1 |
| 2 | Добро и зло. | 1 |
| | 2. Нормы морали. | 3 |
| 3 | Что такое мораль. Что такое нравственность. | 1 |
| 4 | Отличия моральных и правовых норм | 1 |
| 5 | Роль моральных норм в понимании добра и зла. | 1 |
| | 3. Честь и совесть. | 3 |
| 6 | Высшее достоинство человека. Защита чести. | 1 |
| 7 | Совесть. | 1 |
| 8 | Честность. | 1 |
| | 4. Человек в обществе. | 3 |
| 9 | Что такое общество. | 1 |
| 10 | Роль законов в общественной жизни человека. | 1 |
| 11 | Терпимое отношение к другим людям. Дружба. | 1 |
| | 5. Власть и порядок в обществе. | 2 |
| 12 | Что такое власть. | 1 |
| 13 | Подчинение власти. | 1 |
| | 6. Я - гражданин. | 4 |
| 14 | Кто такой гражданин. | 1 |
| 15 | Гражданский поступок. | 1 |
| 16 | Понятие высокой гражданственности | 1 |
| 17 | Обобщающее занятие | 1 |

Учебно-методическое обеспечение

1. Соколов Я.В. Граждановедение. 5 класс / Учебное пособие для учащихся 5 классов, их родителей и учителей.
2. Белова Л.К., Попова Е.В., Соколов Я.В. Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение»- М.: Дрофа, 2001г.

Литература (дополнительная)

3. Соколов В.Я. Граждановедение 5-9 классы / Пособие для учащихся, их родителей и учителей.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Пчелов Е.В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн / Учебное пособие для 5-9 классов. – М.: «Русское слово», 2002.
6. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – Просвещение, 2007.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

7. Государственные символы Российской Федерации / Методические рекомендации в помощь учителям и воспитателям образовательных учреждений. – Курган, 1996.