

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Департамент образования Вологодской области

**БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского
полка"**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.Н.Корепин

Приказ № 107 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Введение в основы безопасности
жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

**г. Сокол
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Введение в основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета «Введение в ОБЖ» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета «Введение в ОБЖ» на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.).

Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими

документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета «Введение в ОБЖ» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5, 6, 7 классах предусматривается по 0,5 часа в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5, 6, 7 классах отводится 51 час.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу

предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1	Город как среда обитания человека.	1	1	0	Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека	Устный опрос	Мой город – без опасностей vniigochs.ru
1.2	Системы обеспечения безопасности города. Меры предосторожност и при угрозе совершения террористического акта.	1	0	1	Раскрывают и устанавливают первоочередные действия в ч.с.	Тестирование	78.mchs.gov.ru
Итого по модулю:		2					
2.1	Особенности жизнеобеспечения современного дома.	1	1	0	Квалифицируют основные источники в быту	Письменный контроль	zmck.mos.ru 63.mchs.gov.ru
2.2	Пожары в жилище.	1	0	1	Объясняют	Практическая	http://www.goodlife.narod.ru

					условия и причины возникновения пожаров	я работа	
Итого по модулю:							
3.1	Организация дорожного движения.	1	1	0	Характеризует ПДД и объясняют их значение	Тестирование	http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm
3.2	Правила поведения пассажиров на общественном транспорте.	1	0	1	Объясняют обязанности маршрутных транспортных средств	Практическая работа	http://www.warning.dr.ua/bezop11.htm
3.3	Опасные ситуации на железнодорожном транспорте.	1	0	1	Вырабатывают навыки безопасных действий и решают ситуационные задачи	Практическая работа	22.mchs.gov.ru
3.4	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	0	1	Объясняют обязанности и решают ситуационные задачи	Практическая работа	83.mchs.gov.ru
3.5	Морской и	1	0	1	Вырабатывают	Устный	Аварии на морском транспорте –

	речной транспорт				навыки безопасных действий	опрос. Практическая работа	mchs.gov.ru
Итого по модулю:							
5.1	Опасные ситуации в условиях нарушения экологического равновесия.	1	0	1	Характеризуют опасные ситуации в природной среде, объясняют правила и вырабатывают безопасные	Практическая работа	http://www.rospotrebnadzor.ru
Итого по модулю:							
6.1	Порядок оказания первой помощи при ранениях	1	0	1	Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи при ранениях	Практическая работа	Оказание первой помощи – МЧС России mchs.gov.ru Mz19.ru
6.2	Первая помощь при кровотечении.	1	0	1	Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи при кровотечении	Практическая работа	Оказание первой помощи – МЧС России mchs.gov.ru Mz19.ru
6.3	Движение и здоровье.	1	1	0	Характеризуют факторы,	Устный опрос.	Двигательная активность и её значение для организма

					влияющие на здоровье человека	Тестирование	profilaktica.ru
6.4	Развитие и изменение организма в переходном возрасте.	1	1	0	Раскрывают и объясняют особенности жизнедеятельности подростка	Устный опрос. Тестирование	Здоровье подростков wno.int zdd.1sept
Итого по модулю:							
9.1	Опасные ситуации криминогенного характера.	1	0	1	Объясняют и раскрывают их опасность. Вырабатывают безопасные действия	Практическая работа	Безопасные действия в ситуациях криминогенного характера dok5/pravo – kids/criminal _...
9.2	Порядок подготовки к пользованию средств индивидуальной защиты.	1	0	1	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении опасных веществ	Устный опрос. Практическая работа	Порядок и правила использования средства ... tsu.ru
9.3	Правила пользования фильтрующим противогазом.	1	0	1	Моделируют реальные ситуации. Вырабатывают навыки своевременного	Практическая работа	Порядок и правила использования средства ... tsu.ru 69.mhcs.gov.ru

					средств защиты		
Итого по модулю:							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	5		12		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
5.1	Экстремальные ситуации в природных условиях.	1	1	0	Характеризуют опасные источники в природной среде	Устный опрос Письменный контроль	53.mchs.gov.ru
5.2	Правила безопасного поведения человека в природе.	1	0	1	Вырабатывают навыки безопасных действий в природной среде	Практическая работа	Основные правила поведения в экстремальной ситуации ... survinat.ru

5.3	Действия человека попавшего в экстремальную ситуацию.	1	0	1	Объясняют общие правила. Моделируют реальные ситуации решают их.	Практическая работа	Общие правила выживания в экстремальной ситуации 53.mchs.gov.ru
5.4	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	1	0	Объясняют возможные изменения в жизнедеятельности человека	Устный опрос Тестирование	survinat.ru Основные правила поведения...
Итого по модулю: 4							
6.1	Средства оказания первой помощи.	1	0	1	Характеризуют возможные средства для оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Практическая работа	http://www.hsea.ru
6.2	Опасные животные, укусы насекомых и защита от них.	1	0	1	Объясняют и приводят примеры о встрече с животными. Раскрывают способы защиты от насекомых.	Практическая работа	Оказание первой помощи... mz19.ru
6.3	Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном	1	0	1	Вырабатывают навыки первоначальных действий при ожогах	Устный опрос Практическая	Универсальный алгоритм оказания первой помощи...

	ударе.				и солнечном ударе.	работа	mhcs.gov.ru
6.4	Обморожение и общее охлаждение организма.	1	1	0	Характеризуют и объясняют общие факторы обморожения частей организма человека	Устный опрос Тестирование	mhcs.gov.ru
6.5	Беда на воде.	1	0	1	Объясняют правила на водоёмах и вырабатывают навыки безопасного отдыха	Письменный контроль Практическая работа	68.mhcs.gov.ru 45.mhcs.gov.ru
6.6	Закрытые травмы, первая помощь.	1	0	1	Вырабатывают навыки в оказании первой помощи при закрытых повреждениях	Практическая работа	Оказание первой помощи... mhcs.gov.ru
6.7	Способы переноски пострадавших.	1	0	1	Объясняют способы и вырабатывают навыки переноски пострадавших при различных травмах	Практическая работа	
6.8	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека.	1	1	0	Раскрывают и характеризуют основные направления правильного питания	Устный опрос Тестирование	Портал о правильном питании, ЗОЖ... takzdorovo.ru

6.9	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1	1	0	Объясняют значение продуктов питания, влияющих на здоровье человека	Устный опрос Тестирование	takzdorovo.ru
6.10	Гигиена и культура питания.	1	1	0	Раскрывают и обосновывают значение культуры питания и гигиенических правил	Устный опрос Тестирование	
6.11	Особенности подросткового возраста.	1	1	0	Раскрывают и объясняют особенности жизнедеятельности подростка в современном	Устный опрос Письменный контроль	Особенности подросткового возраста... mc21.ru
6.12	Факторы отрицательно влияющие на здоровье.	1	1	0	Анализируют общие принципы безопасного поведения	Устный опрос Тестирование	Здоровье подростков... wpo.ru
Итого по модулю: 12							
9.1	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	0	1	Вырабатывают навыки безопасных действий с получением	Практическая работа	Наука и образование против террора 78.mchs.gov.ru

					информации. Моделируют реальные ситуации		
Итого по модулю: 1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8		9		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<u>1</u>	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1	0	0	Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности	Письменный контроль	http://www.schol-obz .
<u>Итого по модулю 1</u>							
<u>2</u>	Классификация землетрясений. Оценка	1	0	1	Объясняют происхождение и классифицируют	Устный опрос Тестирование.	15.mchs.gov.ru 07.mchs.gov.ru

	землетрясений, их последствия. Правила безопасного поведения при землетрясениях.				природное явление. Раскрывают уровни опасности и объясняют безопасные действия при землетрясении. Выбатывают навыки безопасных действий при угрозе и во время землетрясении	Практическая работа	
<u>3</u>	Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Вулканы.	1	0	0	Объясняют происхождение вулканов и приводят примеры. Обосновывают проводимые работы для сдерживания и отвода лавы от населенных пунктов	Устный опрос Письменный контроль Тестирование	15.mchs.gov.ru
<u>4</u>	Геологические природные явления.	1	1	0	Характеризуют опасные участки в горах. Объясняют правила безопасного поведения в горах. Раскрывают особенности гор в	Устный опрос Самооценка	82.mchs.gov.ru 49.mchs.gov.ru

					зимний и весенний период. Объясняют причины схода лавин и приводят примеры		
<u>5</u>	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения в горах.	1	0	1	Характеризуют механизм и тяжесть последствий от стихийных бедствий. Выработывают навыки безопасных действий при опасностях геологического характера	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	Правила безопасности при попадании в лавину... mchsrdr.ru. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе лавин. fireman.club
<u>6</u>	Ситуации метеорологического характера.	1	0	0	Объясняют происхождение чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Раскрывают их классификацию и приводят реальные примеры	Устный опрос Письменный контроль Тестирование	40.mchs.gov.ru
<u>7</u>	Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по	1		1	Разъясняют значение своевременного	Устный опрос Письменный	40.mchs.gov.ru

	уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при оповещении.				прогноза и оповещение населения при непосредственной угрозе стихии. Вырабатывают навыки безопасных действий при ЧС метеорологического характера	контроль Практическая работа	
<u>8</u>	Виды наводнений .Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1		0	Устанавливают происхождение, виды наводнений и классифицируют в зависимости от причин. Раскрывают смысл понятий «затопление», «подтопление» и применение мер позволяющих снизить последствия	Тестирование Устный опрос Самооценка работы	Наводнение oko-planet.ru. Памятка lyceum-sib.tomsk.ru
<u>9</u>	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1	0	1	Вырабатывают навыки безопасных действий при общей эвакуации и самостоятельного выхода из	Практическая работа Самооценка работы	Правила при угрозе наводнения... mchs.gov.ru

					затопленного района		
<u>10</u>	Чрезвычайные ситуации морского гидрологического характера. Цунами.	1	0	1	Объясняют условия и причины возникновения цунами. Устанавливают их классификацию. Дают разъяснение о снижении интенсивности воздействия цунами. Формируют навыки безопасных действий при цунами	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	50.mchs.gov.kg. oko-planet.ru. 53.mchs.gov.ru
<u>11</u>	Причины природных пожаров и их классификация	1	0	0	Сообщают сведения об основных причинах загорания лесов и классифицируют лесные и торфяные пожары по силе	Устный опрос Письменный контроль	Природные пожары – МЧС России mchs.gov.ru
<u>12</u>	Последствия лесных пожаров, их тушение и предупреждение	1	0	0	Выявляют основные поражающие факторы пожаров, их тушение и	Устный опрос Письменный контроль	ЧС природного...- МЧС России mchs.gov.ru

					предупреждение	Самооценка работы	
<u>13</u>	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1	0	1	Вырабатывают навыки безопасных действий в лесу, где возник пожар и при тушении таких пожаров	Практическая работа. Самооценка работы	51.mchs.gov.ru
<u>14</u>	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний.	1	0	1	Классифицируют и характеризуют инфекционные болезни. Вырабатывают навыки безопасных действий в период эпидемии.	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.	Инфекционные болезни divcrb.ru Профилактика инфекционных заболеваний мчс.27.мвд.рф
<u>15</u>	Человек и стихия. Характер и темперамент человека. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1	0	0	Объясняют какие особенности психических процессов помогли человеку в ЧС, приводят реальные примеры . Характеризуют основные способности человека, которые помогут выжить. Разъясняют как	Устный опрос. Тестирование Письменный контроль Самооценка работы	Стихия и человек scool-sciece.ru Психология человека в чс fireman.club Поведение человека при стихийном бедствии 50.mchs.gov.ru

					легче справиться со своими чувствами и эмоциями при стихийном бедствии		
<u>Итого по модулю</u>							
16	Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1	0	1	Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Объясняют алгоритм действий при переломах конечностей и порядок применения способов эвакуации пострадавших	Практическая работа	hartman-shop.ru mz19.ru mchs.gov.ru
17	Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня	1	0	0	Разъясняют компоненты ЗОЖ и характеризуют умственную и физическую работоспособность школьника. Характеризуют основу принципа распорядка дня и характеризуют наиболее	Тестирование Устный опрос Самооценка работы	МЧС за ЗОЖ 14.mchs.gov.ru ЗОЖ sohool.340.ru Профилактика переутомления школьников school-one.ru

					рациональный режим для подростков		
Итого по модулю							
Общее количество часов по программе	17	0	8				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Город как среда обитания человека.	1	0	0	Устный опрос
2	Системы обеспечения безопасности города. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	1	0	1	Тестирование
3	Особенности жизнеобеспечения современного дома.	1	0	0	Письменный контроль
4	Пожары в жилище.	1	0	1	Практическая работа
5	Организация дорожного движения.	1	0	0	Тестирование
6	Правила поведения пассажиров на общественном транспорте.	1	0	1	Практическая работа

7	Опасные ситуации на железнодорожном транспорте.	1	0	1	Практическая работа
8	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	0	1	Практическая работа
9	Морской и речной транспорт	1	0	1	Устный опрос. Практическая работа
10	Опасные ситуации в условиях нарушения экологического равновесия.	1	0	1	Практическая работа
11	Порядок оказания первой помощи при ранениях	1	0	1	Практическая работа
12	Первая помощь при кровотечении.	1	0	1	Практическая работа
13	Движение и здоровье.	1	0	0	Устный опрос. Тестирование
14	Развитие и изменение организма в переходном возрасте.	1	0	0	Устный опрос. Тестирование
15	Опасные ситуации криминогенного характера.	1	0	1	Практическая работа
16	Порядок подготовки к пользованию средств индивидуальной защиты.	1	0	1	Устный опрос. Практическая работа

17	Правила пользования фильтрующим противогазом.	1	0	1	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	12	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Экстремальные ситуации в природных условиях.	1	0	0	Устный опрос Письменный контроль
2	Правила безопасного поведения человека в природе.	1	0	1	Практическая работа
3	Действия человека попавшего в экстремальную ситуацию.	1	0	1	Практическая работа
4	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	0	0	Устный опрос Тестирование
5	Средства оказания первой помощи.	1	0	1	Устный опрос

					Практическая работа
6	Опасные животные, укусы насекомых и защита от них.	1	0	1	Практическая работа
7	Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
8	Обморожение и общее охлаждение организма.	1	0	0	Устный опрос Тестирование
9	Беда на воде.	1	0	1	Письменный контроль Практическая работа
10	Закрытые травмы, первая помощь.	1	0	1	Практическая работа
11	Способы переноски пострадавших.	1	0	1	Практическая работа
12	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека.	1	0	0	Устный опрос Тестирование
13	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1	0	0	Устный опрос Тестирование

14	Гигиена и культура питания.	1	0	0	Устный опрос Тестирование
15	Особенности подросткового возраста.	1	0	0	Устный опрос Письменный контроль
16	Факторы отрицательно влияющие на здоровье.	1	0	0	Устный опрос Тестирование
17	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	0	1	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
<u>1</u>	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1	0	0	Письменный контроль
<u>2</u>	Классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия. Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	0	1	Устный опрос Тестирование.

					Практическая работа
<u>3</u>	Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Вулканы.	1	0	0	Устный опрос Письменный контроль Тестирование
<u>4</u>	Геологические природные явления.	1	1	0	Устный опрос Самооценка
<u>5</u>	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения в горах.	1	0	1	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
<u>6</u>	Ситуации метеорологического характера.	1	0	0	Устный опрос Письменный контроль Тестирование
<u>7</u>	Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при оповещении.	1		1	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
<u>8</u>	Виды наводнений .Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1		0	Тестирование Устный опрос

					Самооценка работы
<u>9</u>	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1	0	1	Практическая работа Самооценка работы
<u>10</u>	Чрезвычайные ситуации морского гидрологического характера. Цунами.	1	0	1	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа
<u>11</u>	Причины природных пожаров и их классификация	1	0	0	Устный опрос Письменный контроль
<u>12</u>	Последствия лесных пожаров, их тушение и предупреждение	1	0	0	Устный опрос Письменный контроль Самооценка работы
<u>13</u>	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1	0	1	Практическая работа.

					Самооценка работы
<u>14</u>	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний.	1	0	1	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.
<u>15</u>	Человек и стихия. Характер и темперамент человека. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1	0	0	Устный опрос. Тестирование Письменный контроль Самооценка работы
<u>16</u>	Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1	0	1	Практическая работа
<u>17</u>	Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня	1	0	0	Тестирование Устный опрос Самооценка работы
Общее количество часов по программе		17	0	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы: энциклопедический справочник. - М.: Дрофа, 2008.
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: НЦ ЭНАС, 2000
- Воробьев Ю.Л., Акимов В.А, Соколов Ю.И. Катастрофические наводнения XXI века: уроки и выводы / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2003.
- Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: Зеркало, 1995.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общ. ред. С.К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Защита в кризисных ситуациях: учебное пособие / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Святогор, 2006.
- Катастрофы и человек / Ю.Л. Воробьев, Н.И. Локтионов, М.И. Фалеев др. - М.: АСТ-ЛТД, 1997.
- Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / под ред. С.К. Шойгу. - М.: ПКФ "Спецмонтажстрой", 2004.
- Шойгу С.К. Катастрофы и государство. - М.: Энергоатомиздат, 1997.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт МЧС России
- <http://mil.ru> - официальный сайт Министерства обороны РФ
- <http://www.mvd.ru> - официальный сайт Министерства Внутренних дел РФ
- <http://www.minzdrav-rf.ru> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
- <http://www.fcior.edu/> - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.ruor.org> - сайт Российского союза спасателей
- <http://www.school-obz.org> - сайт журнала МЧС России "Основы безопасности жизнедеятельности"
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://rosolymp.ru> - информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
<http://slovary.yandex.ru> - интернет-сервис словарей
<http://ru.wikipedia.org> - свободная энциклопедия "Википедия"
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - методическое пособие для учителей ОБЖ
<http://uchportal.ru/load/81> - учительский портал
http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html - уроки ОБЖ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор плакатов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации.

Носилки санитарные. Носилки санитарные "мягкие".

Имитаторы ранений. Пакеты перевязочные. Аптечка АИ.

Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи. Перевязочные средства.

Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ.

Электронные образовательные издания по тематике программы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз, респиратор.

Приборы: радиационной разведки, химической разведки. Бытовой дозиметр.

Компас - азимут. Учебные топографические карты.

Перевязочные средства: бинт марлевый медицинский нестерильный.

Гипотермический пакет. Вата медицинская компрессионная. Шина фанерная для ног.

Шина фанерная для рук. Косынка медицинская перевязочная.

Жгут кровоостанавливающий эластичный. Лямка медицинская носилочная. Булавка безопасная.

Термометр электронный. Коврик напольный.